DOCUMENT RESUME

ED 349 361 UD 028 852

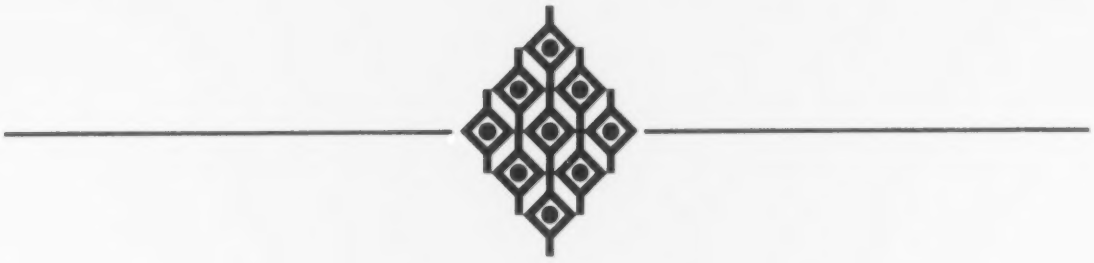
TITLE	Multicultural Education. A Policy for the 1990s = L'education multiculturelle. Une politique pour les annees 1990.
INSTITUTION	Manitoba Dept. of Education and Training, Winnipeg.
REPORT NO	ISBN-0-7711-1019-7
PUB DATE	92
NOTE	25p.
PUB TYPE	Legal/Legislative/Regulatory Materials (090) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English; French
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Cultural Awareness; Educational Change; Educational Objectives; *Educational Policy; Elementary Secondary Education; Foreign Countries; Higher Education; *Multicultural Education; Policy Formation; Position Papers; Program Implementation
IDENTIFIERS	*Manitoba; Reform Efforts

ABSTRACT

This publication presents the official multicultural education policy statement for Manitoba (Canada) institutions of education and training. The policy is guided by the following three principles: (1) education for full participation in society; (2) education for cultural and linguistic development; and (3) education for intercultural understanding. An introduction describes the adoption of the policy for a multiculutural society by the Government of Manitoba in 1990 and the implications for all branches of government and education. A section on the policy statement describes the three main thrusts of the policy. Another section outlines objectives that will transmit the general policy statement for implementation. A section on multicultural education lists initiatives of Manitoba Education and Training that assist the implementation of the policy. Also listed are tasks for school division, initiatives for postsecondary institutions, and initiatives for ethnocultural communities. A conclusion lists four companion documents to support implementation of the policy. (JB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED349361



MULTICULTURAL EDUCATION

A Policy for the 1990s

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
L. Derkach
Manitoba Dept Ed + Training
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

Manitoba
Education
and Training

UD 028852

BEST COPY AVAILABLE

MULTICULTURAL EDUCATION

A Policy for the 1990s

Manitoba Education and Training

1992

ISBN 0-7711-1019-7

TABLE OF CONTENTS

INTRODUCTION	1
POLICY STATEMENT	1
Education for Full Participation in Society	2
Education for Cultural and Linguistic Development	2
Education for Intercultural Understanding	3
OBJECTIVES	3
MULTICULTURAL EDUCATION	4
Initiatives of Manitoba Education and Training	4
Initiatives of School Divisions	6
Initiatives of Post-Secondary Institutions	7
Initiatives of Ethnocultural Communities	7
CONCLUSION	8

MULTICULTURAL EDUCATION POLICY

INTRODUCTION

On May 15, 1990, the Government of Manitoba unveiled its Policy for a Multicultural Society. The three fundamental principles of the policy are pride, equality and partnership: pride in the cultural diversity of Manitoba society; equality of opportunity for all members of that society; and partnership to achieve the multicultural ideal. This policy has implications for all government departments.

The multilingual, multiethnic composition of this province is clearly reflected in Manitoba schools. Given the broad goals of public education which emphasize the importance of meeting the educational needs of all students, it is essential that the educational system be responsive to the cultural and linguistic diversity that characterizes Manitoba schools, post-secondary institutions and communities.

The integration of multicultural education within curriculum areas acknowledges the need to prepare all students for life in a multicultural society. Integral to the school program in its entirety are those educational objectives that recognize the various cultural forms, assist students to develop and retain a personal identity through an awareness of their own cultural and historical heritage, and develop an understanding of and respect for the cultural and historical heritage of others.

POLICY STATEMENT

This multicultural education policy statement affirms the ongoing commitment of Manitoba Education and Training to the multicultural ideal. The policy on multicultural education is guided by the three following thrusts:

- Education for Full Participation in Society
- Education for Cultural and Linguistic Development
- Education for Intercultural Understanding

Education for Full Participation in Society

All students, regardless of race, colour, gender, language, cultural heritage, religion, ethnicity, physical capabilities or intellectual potential, have a right to equal and meaningful roles in Canadian society. Education must, therefore, enable all students to develop those abilities and competencies which will promote effective social participation and equal status for themselves and their ethnocultural groups. Students whose mother tongue is neither English nor French must be assisted in the development of linguistic proficiency in either of Canada's official languages. Effective language programs, cultural awareness programs, identification of community liaison personnel and other initiatives that address the cultural differences and unique needs of minority language students are equally important to full participation of these students in the educational system.

Education for Cultural and Linguistic Development

Cultural pluralism is a positive force in society. Education must assist students from different cultural backgrounds to develop self-esteem and a strong sense of personal identity as Canadians and as members of their ethnocultural group through an awareness of their own cultural, linguistic and historical heritage. Integral to this commitment under the law is the provision, through the school curriculum, of instruction in both English and French, as well as opportunities for heritage language study. Programs that support cultural development in areas other than the study of languages are equally valuable initiatives.

Education for Intercultural Understanding

Education should assist students in developing self-esteem and a strong sense of personal identity through positive portrayals of their own cultural and historical heritage. Education should also assist students in developing an understanding of, and respect for, the cultural and historical heritage of others. Students should be given opportunities to explore the characteristics and values that represent various ethnocultural groups. This knowledge will assist students in dealing with incidents of stereotyping, prejudice, discrimination and racism.

OBJECTIVES

The transmission of a general policy statement into specific educational objectives is essential to the successful implementation of any policy. The objectives are an important link between the theoretical aspirations of a policy and the practical results to be achieved in the classroom. Manitoba Education and Training, through its policy on multicultural education, seeks to:

- develop in students a sense of confidence and self-esteem as Canadians with pride in their cultural heritage;
- foster in each student the value of human dignity, irrespective of race, colour, gender, language, cultural heritage, religion, ethnicity, physical capabilities or intellectual potential;
- give all students an equal opportunity to achieve proficiency in at least one of the official languages;
- encourage the provision of opportunities for heritage language study;
- develop in students a sense of personal and cultural identity by providing opportunities to study cultural and linguistic heritages;

- provide opportunities for all students to become aware of, understand and appreciate the cultural diversity of Manitoba and Canada;

- ensure that the history and contemporary life of various cultures are accurately reflected and portrayed in the overall curriculum of the public schools;

- enable students to understand the interdependence of all ethnocultural groups;

- enable students to understand the interdependence among members of a particular group;

- develop integrated and interdisciplinary curricula that promote cultural and intercultural understanding;

- develop partnerships with ethnocultural groups through communication, cooperation and consultation to ensure their participation in the educational system;

- foster the development of an educational system which reflects the needs and aspirations of all members of society.

MULTICULTURAL EDUCATION

Initiatives of Manitoba Education and Training

To assist the implementation of the policy on multicultural education, Manitoba Education and Training will:

- continue to provide professional and material resources which support and enhance multicultural education throughout the various curriculum areas. These resources include consultant services, multicultural education resource units, workshops on multicultural and intercultural education and race relations and multicultural education support documents;

- continue to provide support for heritage and second language education in the form of consultant services, program development and funding, as determined by the Public Schools Act;

- continue the development of a learning resources collection that represents the cultural diversity of Manitoba and Canada. The collection housed within the Instructional Resources Branch includes resource materials for heritage language and English as a Second Language (ESL) programs and multicultural and cross-cultural education;

- provide professional development programs and in-service sessions for teachers and administrators on multicultural, intercultural and race-relations education;

- assist in the development of programs for students with limited proficiency in either of Canada's official languages;

- enhance the awareness of multiculturalism in schools and the community by promoting special events such as Multicultural Week;

- address Aboriginal language instruction issues as part of a comprehensive policy on Native Education presently under development by the Advisory Committee on Native Education;

- encourage the development of school library programs and services which support and highlight multicultural education;

- monitor and evaluate instructional materials by providing guidelines for screening for unfair bias and stereotypes;

- assist schools with evaluation of other materials by providing guidelines for screening for unfair bias and stereotypes;

- consult, formally and informally, with representatives of the ethnocultural communities of Manitoba to ensure that these communities are fairly and equitably represented in the educational system of this province;

- encourage and support the development of criteria for ensuring equality of opportunity, regardless of race, colour, gender, language, cultural heritage, religion, ethnicity, physical capabilities or intellectual potential, in the hiring, promotion and evaluation of department personnel.

Initiatives of School Divisions

School divisions are encouraged to:

- develop their own multicultural education policies and implementation strategies;

- develop and provide introductory and ongoing professional development and in-service programs for administrators, teachers and support staff with the following objectives:
  - to ensure awareness of multiculturalism among all divisional personnel;
  - to examine personal attitudes, and increase knowledge of and skills in intercultural education;
  - to equip educators with the skills to handle incidents of stereotyping, prejudice, discrimination and racism in their jurisdiction;
  - to familiarize teachers with resources that are available throughout the province in the areas of multicultural, intercultural and race-relations education;

- develop partnerships with the ethnocultural communities in their jurisdiction to address issues in multicultural/intercultural education, including programming for heritage language or English as a Second Language instruction;

- reflect the multicultural diversity of Manitoba's population in their hiring practices.

Initiatives of Post-Secondary Institutions

Post-secondary institutions in Manitoba are encouraged to:

- recognize and affirm their responsibility in the field of multicultural education;
- provide opportunities for their students to gain knowledge, skills and practical training to enable them to function effectively in a multicultural society;
- reflect the multicultural diversity of Manitoba's population in their hiring practices.

Initiatives of Ethnocultural Communities

Ethnocultural communities are encouraged to:

- ensure that they are informed about current school programming policies and practices;
- develop partnerships with schools/school divisions to address issues in multicultural/intercultural education, including programming for heritage language or English as a Second Language instruction;
- continue to inform schools of community activities and events which may complement the schools' multicultural education programming;
- continue to sponsor a variety of community-based educational and cultural programs. These are valuable resources that support multicultural education initiatives in schools.

- liaise with and assist post-secondary institutions, including Faculties of Education, in the development of programs and services which support the concepts of multicultural education;

CONCLUSION

The multicultural thrusts outlined in this policy document provide the conceptual framework for multicultural education in Manitoba. The implementation of this policy will be supported by the following companion documents which will be available for distribution September, 1992:

- *Policy for Heritage Language Instruction*
- *Funding Policy for Language Programs*
- *Race Relations: Guidelines for Schools*
- *Guidelines for Multicultural School Library Services*

L'ÉDUCATION MULTICULTURELLE

Une politique pour les années 1990

Éducation
et Formation
professionnelle
Manitoba

L'ÉDUCATION MULTICULTURELLE

Une politique pour les années 1990

Éducation et Formation professionnelle Manitoba

1992

ISBN 0-7711-1019-7

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION 1

ÉNONCÉ DE POLITIQUE 1
Une éducation qui permet une pleine participation au sein de la société 2
Une éducation qui favorise l'enrichissement culturel et linguistique 2
Une éducation qui encourage la compréhension des autres cultures 3

OBJECTIFS 3

L'ÉDUCATION MULTICULTURELLE 4
Initiatives d'Éducation et Formation professionnelle Manitoba 4
Initiatives des divisions scolaires 6
Initiatives des établissements d'enseignement postsecondaire 7
Initiatives des communautés ethnoculturelles 7

CONCLUSION 8

LA POLITIQUE DE L'ÉDUCATION MULTICULTURELLE

INTRODUCTION

Le 15 mai 1990, le gouvernement du Manitoba a dévoilé sa politique sur la société multiculturelle du Manitoba. Les trois principes fondamentaux qui sous-tendent cette politique sont la fierté, l'égalité et le partenariat: la fierté d'une diversité culturelle au sein de la société manitobaine, l'égalité des chances pour tous les membres de la collectivité et un partenariat qui nous mènera vers une situation idéale dans le domaine du multiculturalisme. La politique susmentionnée aura des retombées dans tous les ministères provinciaux.

La diversité linguistique et ethnique apparaît clairement dans les écoles du Manitoba. Étant donné que l'éducation publique a pour objectif primordial de répondre aux besoins de tous les élèves, il est d'importance capitale que le système scolaire dispense une éducation multiculturelle qui est sensible à la diversité culturelle et linguistique qui caractérise les écoles, les établissements postsecondaires et la société du Manitoba.

En accordant à l'éducation multiculturelle une place dans les programmes d'études, nous reconnaissons qu'il est indispensable de préparer tous les élèves à vivre au sein d'une société multiculturelle. Dans le domaine de l'éducation, les objectifs qui tiennent compte des diverses formes culturelles, qui permettent aux élèves d'acquérir et d'assumer leur identité en prenant conscience de leur patrimoine culturel et historique, et qui favorisent la compréhension et le respect du patrimoine des autres, font partie intégrante des programmes scolaires.

ÉNONCÉ DE POLITIQUE

La politique multiculturelle d'Éducation et Formation professionnelle Manitoba repose sur trois grands principes :

- une éducation qui permet une pleine participation au sein de la société;

- une éducation qui favorise l'enrichissement culturel et linguistique; et
- une éducation qui encourage la compréhension des autres cultures.

Une éducation qui permet une pleine participation au sein de la société

Tous les élèves, quels que soient leur race, leur couleur, leur culture, leur sexe, leur patrimoine, leur religion, leurs habiletés physiques ou leur potentiel intellectuel, ont le même droit de jouer un rôle important dans la société canadienne. Par conséquent, l'éducation doit leur permettre d'acquérir, pour eux-mêmes et pour les groupes ethnoculturels auxquels ils appartiennent, non seulement les aptitudes et les compétences propices à une participation efficace à la vie de la collectivité, mais aussi le statut de citoyens à part entière. Il faut donc aider les élèves ayant une langue maternelle autre que le français ou l'anglais à apprendre à s'exprimer couramment dans l'une des langues officielles. Pour favoriser la pleine participation des élèves issus des minorités linguistiques à la vie scolaire, il est également important de mettre en place des programmes linguistiques efficaces et des programmes de sensibilisation, de choisir de bons agents de liaison avec la communauté et d'adopter d'autres mesures qui prennent en compte les différences culturelles et les besoins particuliers des élèves concernés.

Une éducation qui favorise l'enrichissement culturel et linguistique

Le pluralisme culturel est un atout pour la société. Le système éducationnel doit aider les élèves issus de milieux culturels différents à acquérir de l'amour-propre et à assumer pleinement leur identité personnelle en tant que Canadiens (ou Canadiennes) et en tant que membres de leurs groupes respectifs, en leur faisant prendre conscience de leur patrimoine culturel, linguistique et historique. Pour ce faire, il faut instaurer un cadre juridique et des pro-

grammes scolaires garantissant l'enseignement en français et en anglais, ainsi que l'opportunité d'étudier diverses langues ancestrales. L'élaboration de programmes qui favorisent l'enrichissement culturel dans d'autres domaines que l'étude des langues est une mesure tout aussi valable.

Une éducation qui encourage la compréhension des autres cultures

L'école doit aider les élèves à acquérir de l'amour-propre et à assumer pleinement leur identité, en leur donnant une image positive de leur patrimoine culturel et historique. Elle doit également les aider à comprendre et à respecter la culture et l'histoire des autres. Il faut donc donner aux élèves l'occasion de découvrir les traits et les valeurs qui caractérisent les divers groupes ethnoculturels. Ainsi, ils pourront faire face aux éventuels incidents liés aux stéréotypes, aux préjugés, à la discrimination et au racisme.

OBJECTIFS

Pour réussir la mise en oeuvre d'une politique d'éducation, il est indispensable de définir des objectifs précis qui traduisent l'énoncé de politique générale. Ces objectifs constituent un lien important entre les aspirations théoriques qui sous-tendent la politique et les résultats pratiques que l'on veut obtenir en classe. En élaborant une politique d'éducation multiculturelle, Éducation et Formation professionnelle Manitoba vise donc à :

- inculquer à chaque élève l'estime de soi en tout que Canadien et l'aider à se sentir sûr(e) de soi en cette qualité;
- entretenir chez l'élève le sens de la dignité humaine, quels que soient sa race, sa couleur, sa culture, son sexe, son patrimoine, sa religion, ses habiletés physiques ou son potentiel intellectuel;
- donner à tous les élèves les mêmes chances de pouvoir s'exprimer couramment dans au moins une langue officielle;

- fournir aux élèves l'occasion de suivre des études dans une langue ancestrale;
- favoriser chez chaque élève une prise de conscience de son identité personnelle et culturelle, en lui donnant l'occasion d'étudier son patrimoine culturel et la langue de ses ancêtres;
- donner à tous les élèves l'occasion de découvrir, de comprendre et d'apprécier la diversité culturelle du Manitoba et du Canada;
- veiller à ce que l'histoire et la vie actuelle des divers groupes culturels soient fidèlement décrites et illustrées dans l'ensemble des programmes des écoles publiques;
- permettre aux élèves de saisir l'interdépendance qui existe au sein de la collectivité tout entière;
- permettre aux élèves de saisir l'interdépendance qui existe entre les membres d'un même groupe ethnoculturel;
- élaborer, dans toutes les disciplines scolaires, des programmes intégrés qui aident les élèves à comprendre leur propre culture et celle des autres;
- encourager la communication, la collaboration et la consultation avec les groupes ethnoculturels afin qu'ils participent au fonctionnement du système éducationnel;
- créer un système éducationnel qui reflète les besoins et les aspirations de tous les membres de la collectivité.

L'ÉDUCATION MULTICULTURELLE

Initiatives d'Éducation et Formation professionnelle Manitoba

En vue d'aider à la mise en oeuvre de la politique de l'éducation multiculturelle, Éducation et Formation professionnelle Manitoba entend :

- continuer à fournir des ressources professionnelles et matérielles pour appuyer et promouvoir l'éducation multiculturelle dans les diverses disciplines scolaires, notamment : des services de consultation, des unités de ressources en éducation multiculturelle, des ateliers sur l'éducation multiculturelle et interculturelle et sur les relations interraciales, et des documents d'appui sur l'éducation multiculturelle;

- continuer d'appuyer l'enseignement des langues ancestrales et des langues secondes, en offrant des services de consultation, ainsi qu'en élaborant et en finançant les programmes scolaires en vertu de la Loi sur les écoles publiques;

- poursuivre l'élaboration d'une collection de documents pédagogiques qui se trouve à la Direction de ressources pédagogiques et qui reflétera la diversité culturelle du Manitoba et du Canada. La collection couvrira notamment l'enseignement des langues ancestrales et de l'anglais langue seconde, ainsi que l'éducation multiculturelle et interculturelle;

- offrir aux enseignants et aux administrateurs des programmes de perfectionnement professionnel et des séances de recyclage sur l'éducation multiculturelle et interculturelle et sur les relations interraciales;

- aider à élaborer des programmes à l'intention des élèves qui ne s'expriment pas couramment dans l'une des deux langues officielles;

- sensibiliser davantage la population au multiculturalisme dans les écoles et dans l'ensemble de la collectivité, en encourageant des événements spéciaux comme la "Semaine du multiculturalisme";

- traiter la question de l'enseignement des langues autochtones dans le cadre d'une politique globale sur l'éducation des Autochtones qu'élabore actuellement le Comité consultatif sur l'éducation des Autochtones;

- contrôler et évaluer le matériel pédagogique en fournissant des lignes directrices permettant d'éliminer les préjugés et les stéréotypes injustes;

- aider les écoles à évaluer d'autres ressources didactiques en fournissant des lignes directrices permettant d'éliminer les préjugés et les stéréotypes injustes;

- assurer la liaison avec les établissements postsecondaires, y compris les facultés d'éducation, et les aider à mettre au point des programmes et des services qui renforcent les concepts de l'éducation multiculturelle;

- consulter officiellement et officieusement les représentants des communautés ethnoculturelles du Manitoba pour veiller à ce qu'elles soient représentées de façon juste et équitable au sein du système éducationnel de la province;

- encourager et appuyer l'élaboration de critères qui garantissent l'égalité des chances en matière de recrutement, de promotion et d'évaluation des employés du Ministère, quels que soient leur race, leur couleur, leur culture, leur sexe, leur patrimoine, leur religion, leurs habiletés physiques ou leur potentiel intellectuel.

Initiatives des divisions scolaries

Nous encourageons les divisions scolaires :

- à élaborer leur propre politique sur l'éducation multiculturelle et leurs propres stratégies de mise en oeuvre;

- à élaborer et à offrir aux administrateurs, aux enseignants et au personnel de soutien des programmes d'initiation, de perfectionnement professionnel et de recyclage visant à :
  - sensibiliser tout le personnel de la division au multiculturalisme;
  - analyser les attitudes personnelles et accroître les connaissances et les aptitudes dans le domaine de l'éducation interculturelle;

- donner aux éducateurs les aptitudes nécessaires pour faire face à d'éventuels problèmes liés aux stéréotypes, aux préjugés, à la discrimination et au racisme, qui pourraient survenir dans leur domaine de compétence;
- familiariser les enseignants avec les ressources existant dans la province en matière d'éducation multiculturelle, interculturelle, et interraciale;

- à établir des partenariats avec les communautés ethnoculturelles dans leurs régions pour répondre aux questions sur l'éducation multiculturelle y compris les cours de langues ancestrales et d'anglais langue seconde;

- à tenir compte du caractère multiculturel du Manitoba dans leurs méthodes de recrutement.

Initiatives des établissements d'enseignement postsecondaire

Nous encourageons les établissements d'enseignement postsecondaire du Manitoba :

- à reconnaître et à affirmer leur responsabilité dans le domaine de l'éducation multiculturelle;

- à offrir à leurs étudiants l'occasion d'acquérir des connaissances, des aptitudes et la formation pratique qui sont nécessaires pour vivre dans une société multiculturelle;

- à tenir compte du caractère multiculturel du Manitoba dans leurs méthodes de recrutement.

Initiatives des communautés ethnoculturelles

Nous encourageons les communautés ethnoculturelles :

- à assurer qu'elles soient renseignées sur les politiques et les pratiques de programmation scolaire actuelle;

- encourager, dans les bibliothèques scolaires, la mise sur pied de programmes et de services qui appuient et mettent en lumière l'éducation multiculturelle;

- à établir des partenariats avec les divisions et districts scolaires afin de répondre aux questions sur l'éducation multiculturelle y compris les cours de langues ancestrales ou d'anglais langue seconde;

- à continuer de renseigner les écoles sur les activités et les manifestations qui sont organisées par leurs communautés respectives et qui pourraient compléter les programmes scolaires sur l'éducation multiculturelle;

- à faire connaître aux divisions scolaires leurs besoins précis en matière d'enseignement d'une langue seconde, et aider les écoles à dispenser cet enseignement;

- à continuer à parrainer toute une gamme de programmes éducatifs et culturels au sein de la collectivité, car ce sont là d'importants éléments susceptibles d'appuyer les programmes scolaires en éducation multiculturelle.

CONCLUSION

Les initiatives multiculturelles présentées dans cet énoncé de politique définissent le cadre conceptuel de l'éducation multiculturelle au Manitoba. La mise en oeuvre de cette politique sera appuyée par les documents d'accompagnement suivants qui paraîteront en septembre 1992 :

- *La politique d'éducation dans les langues ancestrales*
- *La politique de financement des programmes linguistiques*
- *Les relations interraciales : lignes directrices pour les écoles*
- *Les lignes directrices pour les services multiculturels dans les bibliothèques scolaires*